

Schulinternes Fachcurriculum

„Sport“



1. Verweis auf die Fachanforderungen

Das Fachcurriculum Sport für die Grundschulen in Schleswig-Holstein basiert auf den Fachanforderungen Sport Grundschule (2020), sowie dem Leitfaden zu den Fachanforderungen Sport Grundschule (2022) des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur.

Diese definieren den verbindlichen Rahmen für den Sportunterricht und beschreiben fachliche und überfachliche Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Grundschulzeit erwerben sollen. Ziel ist eine ganzheitliche motorische, soziale und personale Entwicklung der Kinder unter Berücksichtigung der pädagogischen Sinnperspektiven im Sinne des Doppelauftrags von Sportunterricht.

2. Bewegungsfelder und Kompetenzen

Der Sportunterricht in der Grundschule wird handlungsorientiert und kindgerecht gestaltet. Er orientiert sich an den sieben Bewegungsfeldern „Spielen“, „Turnen“, „Laufen, Springen und Werfen“, „Schwimmen“, „Rhythmisieren, Gestalten und Tanzen“, „Raufen und Ringen“ sowie „Rollen, Gleiten und Fahren“.

Hierbei wird auf regelmäßige Bewegung, vielfältige Lerngelegenheiten und die Forderung der Freude an Bewegung geachtet.

Ergänzend werden die sozialen, personalen und kognitiven Kompetenzen gefördert.

- Tabellarische Übersicht Klasse 1/2 (Eingangsphase):

Kompetenzbereiche / Bewegungsfelder	Kompetenzen	Inhalte (Beispiele)
Spielen	- eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Spielideen entwickeln - miteinander und gegeneinander fair spielen - frei spielen können	- <i>Tick- / Fangspiele</i> - <i>einfache Lauf- / Reaktionsspiele</i> - <i>einfache Ballspiele</i>
Turnen	- turnerische Bewegungen erlernen - außergewöhnliche Körpererfahrungen machen - mit Wagnis umgehen - Körpergewicht stützen - Geräte benennen, auf- und abbauen und transportieren	- <i>Sprünge an verschiedenen Geräten</i> - <i>Rollen</i> - <i>Schaukeln / Schwingen</i> - <i>Balancieren</i> - <i>Klettern</i> - <i>Stützen</i>

Laufen, Springen, Werfen	- unterschiedliche Laufformen erlernen - in die Weite und Höhe springen und sicher landen - vielfältiges spielerischen Werfen erfahren	- <i>schnelles Laufen in spielerischer Form erleben</i> - <i>ausdauernd laufen</i> - <i>Formen des Springens erlernen</i> - <i>Vielfältiges spielerisches Werfen erfahren</i>
Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen	- Rhythmische Grundformen erlernen - Imitieren, Improvisieren und Darstellen	- <i>Raum- und Rhythmusformen kombinieren</i> - <i>Bewegungssicherheit gewinnen</i> - <i>Bewegungsvielfalt in freien Formen erleben</i>
Raufen und Ringen	- Regelungen beim Kräfteressen festlegen und einhalten - fair kämpfen - Emotionen spüren und beherrschen - Wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen	- <i>Spiele zur Überwindung von Berührungängsten mit Körperkontakt</i> - <i>Rangelspiele mit Regeln für alle</i> - <i>Kämpfen mit verschiedenen Aufgabenstellungen</i>
Rollen, Gleiten, Fahren	- das dynamische Gleichgewicht halten - Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren	- <i>sich nach dem Beschleunigen auf einem rollenden oder gleitenden Gerät im Gleichgewicht halten</i> - <i>sich mit einem rollenden oder gleitenden Gerät kontrolliert fortbewegen, die Richtung gezielt ändern und bremsen</i>

- Tabellarische Übersicht Klasse 3/4:

Kompetenzbereiche / Bewegungsfelder	Kompetenzen	Inhalte
Spiele	- eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Spielideen entwickeln - miteinander und gegeneinander fair spielen - frei spielen können	- <i>Tick- / Fangspiele</i> - <i>Lauf- / Reaktionsspiele</i> - <i>Ballspiele:</i> <i>sportspielübergreifende Techniken (werfen, fangen, prellen, dribbeln, einen Schläger benutzen)</i>
Turnen	- turnerische Bewegungen erlernen - außergewöhnliche Körpererfahrungen machen - mit Wagnis umgehen - Körpergewicht stützen - Geräte benennen, auf- und abbauen und transportieren - kooperieren beim Turnen - sich fit halten - Anstrengungsbereitschaft und Konzentration zeigen	- <i>Sprünge an verschiedenen Geräten (Sprungbrett)</i> - <i>Rollen</i> - <i>Schaukeln / Schwingen / Hangeln</i> - <i>Balancieren</i> - <i>Klettern</i> - <i>Stützen</i> - <i>Partnerunterstützung</i>
Laufen, Springen, Werfen	- unterschiedliche Laufformen erlernen - in die Weite und Höhe springen und sicher landen - vielfältiges spielerischen Werfen erfahren - individuelle Leistungsmöglichkeiten entwickeln - Anstrengungsbereitschaft und Ermüdungstoleranz zeigen	- <i>schnelles Laufen in spielerischer Form erleben</i> - <i>ausdauernd laufen</i> - <i>Formen des Springens erlernen</i> - <i>vielfältiges spielerisches Werfen erfahren</i>
Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen	- Rhythmische Grundformen erlernen - Imitieren, Improvisieren und Darstellen	- <i>Raum- und Rhythmusformen kombinieren</i> - <i>Bewegungssicherheit gewinnen</i> - <i>Bewegungsvielfalt in freien Formen erleben</i>

Raufen und Ringen	- Regelungen beim Kräfteressen festlegen und einhalten - Fair kämpfen - Emotionen spüren und beherrschen - Wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen	- <i>Spiele zur Überwindung von Berührungsängsten mit Körperkontakt</i> - <i>Rangelspiele mit Regeln für alle</i> - <i>Kämpfen mit verschiedenen Aufgabenstellungen</i>
Rollen, Gleiten, Fahren	- das dynamische Gleichgewicht halten - Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren	- <i>kontrolliertes Fortbewegen</i> - <i>Kreative Ideen entwickeln</i>
Schwimmen	- mit dem Element Wasser auseinandersetzen - Verhaltensregeln anwenden - erste Grundfertigkeiten erwerben - ausgewählte Schwimmtechniken in der Grobform beherrschen - Ermüdungstoleranz im Wasser zeigen	- <i>Wassergewöhnung</i> - <i>atmen und tauchen</i> - <i>gleiten</i> - <i>ins Wasser springen</i> - <i>schwimmen mit koordinierten Arm- und Beinbewegungen</i> - <i>sicher und ausdauernd im tiefen Wasser schwimmen</i> - <i>Startsprung, Springen vom 1m- und 3m-Brett</i> - <i>Tauchen</i>

3. Durchgängige Sprachbildung

Sprachbildung ist integraler Bestandteil des Sportunterrichts:

- *Aufbau von einem Sprach- und Fachwortschatz (z. B. Bewegungsanweisungen, Spielregeln, Materialien und Geräte, Körperteile).*
- *Förderung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit durch Partner- und Gruppenarbeit, Bewegungsbeschreibungen und Spielanalysen.*
- *Sprachsensible Unterrichtsgestaltung, z. B. durch Visualisierung, einfaches und klares Sprechen, gestenunterstütztes Erklären.*

4. Differenzierung

Der Unterricht wird differenziert gestaltet, um der Heterogenität der Lerngruppe gerecht zu werden:

- *Individuelle Lernzugänge: Verschiedene Niveaus bei Aufgabenstellungen*
- *Innere Differenzierung: durch variierte Bewegungsaufträge, Aufgabenwahl und Selbsteinschätzung*

- *Äußere Differenzierung: Gruppen- und Partnerarbeit nach individuellen Voraussetzungen*
- *Integration von Schüler innen mit besonderem Förderbedarf (z.B. motorisch, sprachlich, sozial)*

5. Lehr- und Lernmittel

Der Sportunterricht soll sowohl Indoor (Sporthalle) als auch Outdoor (z.B. Sportplatz) durchgeführt werden, und es werden vielfältige Lehr- und Lernmittel eingesetzt:

- *Bewegungsgeräte (z. B. Bälle, Kästen, Seile, Turnmatten)*
- *Lehrmaterialien aus Fachverlagen*
- *Regelplakate, Bildkarten, Stationskarten*
- *Ggfs. Beobachtungsbögen und Reflexionshilfen*

6. Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung im Fach Sport erfolgt gemäß den Fachanforderungen prozessorientiert und berücksichtigt:

- *Motorische Leistung (z. B. Bewegungsqualität, Regelumsetzung, Koordination)*
- *Soziale und personale Kompetenz (z.B. Teamverhalten, Anstrengungsbereitschaft, Fairness)*
- *Individuellen Lernfortschritt und Anstrengung*
- *Mündliche und schriftliche Beiträge (z. B. Reflexion, Spielbeobachtung)*

Die Beurteilung erfolgt transparent, nachvollziehbar und motivierend - mit dem Ziel, jedes Kind in seiner Entwicklung zu fördern.

7. Stoffverteilungsplan

Der Stoffverteilungsplan richtet sich nach den individuellen Gegebenheiten und Möglichkeiten der Schule.

8. Weiterentwicklung

Das Fachcurriculum wird regelmäßig in der Fachkonferenz evaluiert und gegebenenfalls überarbeitet und erweitert.

Quellen:

Fachanforderungen Sport – Primarstufe/Grundschule (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, 2022)

Leitfaden zu den Fachanforderungen Sport – Primarstufe/Grundschule (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, 2022)