



Schulinternes Fachcurriculum Musik Grundschule Sude-West, Itzehoe

Allgemeine Absprachen

1. Basale Kompetenzen

Basale Kompetenzen im Bereich Musik umfassen das Musizieren mit Stimme und Instrumenten, das Hören von Musik sowie die Umsetzung von Musik durch Bewegung, Tänze oder Bilder (*Musik gestalten*).

Das Wahrnehmen von Musik wird durch Hören, Beschreiben und Einordnen erarbeitet (*Musik erschließen*).

2. Überfachliche Kompetenzen

Der Musikunterricht fördert Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz.

3. Durchgängige Sprachbildung

Die Vermittlung schul- und bildungsrelevanter sprachlicher Fähigkeiten (Bildungssprache) erfolgt im Unterricht aller Fächer. Das Ziel ist, die sprachliche Bildung der Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund, unabhängig von ihrer Erstsprache, im Schriftlichen wie im Mündlichen systematisch auf- und auszubauen.

Um den Erwerb der Fachsprache zu fördern, geben wir Gelegenheit zur Aneignung des grundlegenden Fachwortschatzes. Die Schüler lernen fachgerechte Begriffe für Musikinstrumente, Musikstücke, Rhythmusbezeichnungen, Notation, Stimmlagen, Formprinzipien (Liedstrukturen, Rondo, Intro ...), Dynamik.

Zum besseren Verständnis für die Schüler kann dabei zunächst ggf. die deutsche Bezeichnung verwendet werden (z.B. leiser werden-decrescendo, forte-laut).

Als *Wortspeicher* kann ein einfaches *Plakat* dienen, auf welchem Wörter zum Unterrichtsthema gesammelt werden.

4. Fördern und Fordern

Der Musikunterricht ist geprägt von der Heterogenität der Lerngruppen. Die Aufgaben und Inhalte sind so gewählt, dass sie von allen Kindern bearbeitet werden können. Die Differenzierungsmaßnahmen zielen darauf ab, dass die Schülerinnen und Schüler nach ihren Möglichkeiten gefördert und gefordert werden. Sie können so ihren individuellen Fähigkeiten entsprechend in den verschiedenen Handlungsfeldern des Musikunterrichts mitarbeiten.

5. Aufbauender trainingsorientierter Unterricht über längere Zeit und parallel zu Themen

- aufbauende Rhythmusschulung
- Singen von Liedern, Stimmübungen
- regelmäßiges Musikhören
- Umgang mit Instrumenten

6. Leistungsbewertung

- praktisch-gestalterische Unterrichtsbeiträge
- mündliche Unterrichtsbeiträge
- schriftliche Unterrichtsbeiträge (3./4. Kompetenzen)

(Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Tests, Mappenführung, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Ensemble-Spiel, kreative Ideen und Vorschläge, Bereitschaft und Interesse, Lapbooks, Plakate, Referate, Internetrecherche,)

7. Hilfsmittel und Materialien:

Es wird kein festes Lehrwerk verwendet. Stattdessen werden themenbezogene Materialien gesammelt, selbst erstellt und zur Verfügung gestellt.

8. Medienkompetenz

Das Fachcurriculum Musik in der Grundschule in Schleswig-Holstein sieht vor, dass verschiedene Medien im Unterricht eingesetzt werden, um die Fachanforderungen zu erfüllen. Denkbar sind dabei beispielsweise digitale Ton- und Bildmedien, Musiksoftware, Aufnahmegeräte, interaktive Whiteboards sowie Apps zur Musikgestaltung und -analyse. Diese Medien unterstützen die Schülerinnen und Schüler dabei, musikalische Inhalte kreativ zu erforschen, zu gestalten und zu reflektieren.

9. Beiträge zum Schulleben

Musikalische Beiträge einüben für Feste (z.B. Einschulung, Aulastunde, Schulfest, Abschiedsfeier 4. Klassen, Adventssingen, Schulversammlung)

10. Überprüfung und Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz Musik evaluiert das Fachcurriculum auf der Musikfachkonferenz und passt es dementsprechend an. Neuerungen werden schnellstmöglich veröffentlicht.

Grundschule Sude-West, evaluiert September 2025